

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Højene SFO
Adresse:	Vellingshøjvej 368
Postnr. og By:	9800 Hjørring
Tlf.nr.:	72333880 / 41223881
Institutionens E-mail:	hoejeneskole@hjoerring.dk
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Mona Larsen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Mona Larsen
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Ca. 180 børn</p> <p>5-10 år eller 0. klasse til og med 3. klasse. Desuden tilbydes morgenpasning til børn i 4. klasse</p> <p>1 gruppe</p> <p>Åbningstid:Mandag - torsdag 6.15-8.00 og 13.30 til 16.45</p> <p style="text-align: center;">Fredag: 6.15-8.00 og 13.30 til kl. 16.00</p> <p>Vedr. Skoleferier og skolefridage</p> <p>Der tilbydes disse dage SFO på Lille Lundergård, dette fungerer som Nordvestskolens fælles ferieordning og som fælles nødpasning for Hjørring Bys SFO´er. (Muldbjerg, Bagterp, Højene, Lundergård og Bjergby). Beskrivelse af Lille Lundergård udleveres, når det bliver aktuelt.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>SFO er en integreret del af folkeskolens virksomhed og derfor underlagt folkeskoleloven</p>

<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>SFO består af børn tilknyttet Højene Skole, en almen folkeskole, beliggende i et boligkvarter uden socialt boligbyggeri</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Den pædagogiske praksis tager udgangspunkt i en stor bevidsthed om at det er barnets frie tid der tilbringes i SFO. Derfor vægtes en veksling mellem voksen tilrettelagte aktiviteter med barnets egne idéer. Barnets frie valg og medbestemmelse bliver dermed en dynamo i tilrettelæggelsen.</p> <p>Der arbejdes med motivering til at deltage i de tilbudte aktiviteter, dvs hvordan præsenteres en forestående aktivitet. Det kan være igennem samtale og visuelle eksempler der vises fx i spisegrupperne. Der hænges plakater op på SFO ´en opslagstavle og Tabulex benyttes til forældreorientering.</p> <p>Der tages udgangspunkt i at børnene præsenteres for så bred en vifte af aktiviteter som muligt.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger</p> <p>Pædagogmedhjælper</p> <p>Vi tilbyder gennem jobcentret jobafklarende praktikker</p>

<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Det er i praktikken muligt at afprøve forskellige former for tværfprofessionelt samarbejde lærer/pædagog. Når der tages en sag op i tværfprofessionelt distriktsteam, vil det i nogle tilfælde være muligt at deltage, enten som den pædagog der har viden om en sag eller som lytter.</p> <p>I dette team er der tilknyttet psykolog, sundhedsplejeske, talehørekonsulent og evt. sagsbehandler.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Det forventes at den studerende kan møde indenfor institutionens åbningstider og får afprøvet de forskellige tider i SFO ´en.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Ja den studerende forventes at kunne arbejde alene med en gruppe børn enten i SFO-regi eller i en klasse.</p> <p>Det forgår altid i et samarbejde, således det tages stilling til hvor meget. Det kunne typisk være fra 2-4 lektioner i undervisning (understøttende undervisning). Her vil der være mulighed for at sparre med sit årgangsteam om hvordan det kan tilrettelægges. Der er desuden mulighed for at drøfte opgaven både i pædagogteamet og med vejleder</p> <p>I SFO har vi delt børnene ind i "Spisegrupper" som de møder ind i, når de kommer fra undervisning. Som udgangspunkt har man en spisegruppe alene, men på årgangen vil der være flere pædagoger tilknyttet.</p>

	<p>I SFO-regi kan det være en aktivitet der planlægges med en gruppe børn. Der vil altid forud være taget stilling til om opgaven er passende, ofte er opgaven drøftet på vejledning forud.</p> <p>I særlige tilfælde og igen efter vurdering, vil en studerende kunne åbne alene op eller lukke ned.</p>
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

Udviklings- og læringsrum

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,

kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,

a) Den studerende har muligheden for at lære hvordan den pædagogiske praksis bliver skabt.

b) Den studerende får mulighed for at lære dette gennem aktiv kommunikation, argumentation og professionelt samarbejde med kolleger, forældre og andre relevante aktører.

		<p><i>Vi understøtter den studerendes læring ved at forvente at den studerende byder ind med egne refleksioner, både den daglige kommunikation og på møder</i></p>
<p><i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i></p>	<p><i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i></p>	<p><i>a) Den studerende får mulighed for at lære hvordan børnene i praksis motiveres til aktiviteter og læring</i></p> <p><i>b) Den studerende har mulighed for at deltage og afprøve sin praksis enten i samarbejde med kolleger eller på egen hånd.</i></p> <p><i>Vi understøtter den studerendes læring ved at inddrage den studerende i egne refleksioner og udførelse af den pædagogiske praksis fx ved motivation, samle børnene, lede en pædagogisk aktivitet mv.</i></p>
<p><i>didaktik og metodik knyttet til læring</i></p>	<p><i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i></p>	<p><i>a) Den studerende har mulighed for at lære, at der er didaktiske og metodiske overvejelser bag langt de fleste aktiviteter</i></p> <p><i>b) Den studerende kan lære dette ved aktiv deltagelse i konkret samarbejde om aktiviteter</i></p> <p><i>Vi understøtter den studerendes læring ved at forvente at den studerende spørger aktivt ind og reflekterer over den praksis der observeres. Hvordan er det lige teori og praksis hænger sammen i denne aktivitet?</i></p>

<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i>	<p><i>a) Den studerende har mulighed for at lære hvilken betydning bevægelse, musiske, æstetiske og kreative processer har betydning for barnets trivsel, læring og udvikling</i></p> <p><i>b) Den studerende kan lære dette ved aktivt at byde ind i tilrettelæggelsen af, gennemførelsen og evaluering af læreprocesserne indenfor udvalgte områder. Herunder også hvordan vi inddrager børnenes ønsker, ideer og perspektiver</i></p> <p><i>Vi understøtter den studerende i at tage initiativ til at afprøve tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af læreprocesser. Vi understøtter den studerende i at inddrage børnenes perspektiver og meninger.</i></p>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i>	<p><i>a) Den studerende har mulighed for at lære om hvilken betydning omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde har for børnenes trivsel og læring</i></p> <p><i>b) Den studerende kan ved aktiv deltagelse i samtaler med børn, forældre, kolleger være med til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere de forebyggende indsatser – aktiviteter der styrker omsorg og sundhed</i></p> <p><i>Vi understøtter den studerende ved at forvente at den studerende byder ind med idéer og refleksioner til tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af indsatser</i></p>

<p>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at lære, at børnenes forudsætninger og udviklingsmuligheder for at deltage i pædagogiske aktiviteter er forskellige</p> <p>b) Den studerende kan lære at børnenes forudsætninger og udviklingsmuligheder er forskellige ved at deltage i forskelligt analyse arbejde, bla hvor det pædagogiske personale tager stilling til hvilke aktiviteter der tilbydes hvilke børn. Herunder alder, udviklingstrin og særlige behov. I den sammenhæng kommer kendskabet til differentierede pædagogiske aktiviteter i spil.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring, da vi forventer at den studerende sætter egne refleksioner og observationer i spil i kommunikation og samarbejde. Vi understøtter ligeledes den studerende i at tilrettelægge, udføre og evaluere begrundede differentierede pædagogiske aktiviteter</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,

agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,

a) Den studerende har mulighed for at lære hvilken betydning det har at for praksis at SFO ´en er en del af en politisk styret organisation. Hvem sætter rammerne for det pædagogiske arbejde?

b) Den studerende har mulighed for at lære dette ved at blive introduceret til organisationens opbygning gennem organisationsdiagrammer. Vejledning i organisationsopbygning og betydning varetages af leder

Den studerende bliver understøttet i sin læring ved at orientere om hvordan det opleves at være en del af organisationen og fx komme med bud på hvordan det ses i praksis

<p><i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder team-samarbejde og kollaborative fællesskaber,</i></p>	<p><i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i></p>	<p><i>a)Den studerende har mulighed for at blive en del af et tværprofessionelt team og i praksis at lære at analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper</i></p> <p><i>b)Den studerende bliver i praksis en aktiv del af et tværprofessionelt team (årgangsteam) hvor der analyseres, vurderes og ageres på faglige udfordringer</i></p> <p><i>Den studerende støttes i dette samarbejde ved at give den studerende mulighed for at reflektere og sparre i pædagoggruppen og ved at drøfte emnet med vejleder</i></p>
<p><i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i></p>	<p><i>a)Den studerende har mulighed for at lære om, hvordan vi arbejder med vores organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde</i></p> <p><i>b)Den studerende kan lære om organisationens tværprofessionelle samarbejde ved observation og aktiv deltagelse i samarbejdet</i></p> <p><i>Vi understøtter den studerendes læring ved at opfordre til at være opsøgende i at observere og deltage i kommunikationen og debatten om det tværprofessionelle samarbejde.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>a)Den studerende har mulighed for at lære at som organisation er vi under evig forandring, hvilket gør at der ofte er behov for at alle er forandringsparate og har mod på at "springe på det tog der kører forbi, og ikke afvente det næste".</i></p> <p><i>Den studerende har mulighed for at lære at pædagogens rolle på en folkeskole er at være aktivt deltagende og selv byde ind i samarbejdet.</i></p> <p><i>b)Den studerende kan lære dette ved selv at være aktiv i samarbejdet, se nye veje og muligheder og komme med "gode idéer"</i></p> <p><i>Vi understøtter den studerende i sin læring ved at tage aktivt del i "de nye idéer", og selv vise at det nytter at samarbejde</i></p>

<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p><i>a)Den studerende har mulighed for at lære hvad der skal til for at udvikle ny pædagogisk praksis</i> <i>- hvad der skal til for at udvikle dokumentation og evaluering</i></p> <p><i>b)Den studerende kan lære dette ved sund nysgerrighed og aktiv deltagelse i kommunikation i dagligdagen og på møder</i></p> <p><i>Vi understøtter den studerende i sin læring ved aktivt at tage del i den studerendes perspektiver og refleksioner</i></p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<i>De studerende gennemfører på UCN et førstehjælpskursus og får derigennem de nødvendige færdigheder til at kunne handle på eventuelle uheld. Der vil altid være mulighed for at søge hjælp hos en kollega, hvis den studerende er i tvivl om en given situation.</i>
Angivelse af relevant litteratur:		