

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn: Bjergby SFO
Adresse: Asdalvej 14, Bjergby,
Postnr. og By: 9800 Hjørring
Tlf.nr.: 41936938 / 41223881
Institutionens E-mail: mona.larsen1@hjoerring.dk
Hjemmeside adr.: www.nordvestskolen.dk
Institutionsleder: Mona Larsen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: Mona Larsen
Kommunal:
Privat:
Regional:

Kommunal

Bjergby skole og SFO er i skoledistrikt med Lundergård skole/SFO og Højene Skole/SFO. De 3 skoler danner tilsammen Nordvestskolen.

I hele skoledistriktet er der ca 1700 børn hvoraf de 420 er tilknyttet SFO'erne.

	<p>På Bjergby skole er der ca 140 elever til og med 6. Klasse. Herefter rykker de fleste elever til Højene Skole.</p> <p>Skole og SFO har gode fysiske rammer både ude og inde. Der er hal tæt på skolen og vi råder over et dejligt område ca 1,5 km fra skolen "skoleskoven". Her er der både undervisning og SFO tilbud.</p>
<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>SFO Ca. 60 børn</p> <p>5-10 år eller 0. – 3. klasse, der tilbydes morgenpasning for elever i 4. klasse</p> <p>Alle SFO-børn samlet i 1 afdeling placeret på skolen i en fælles indskoling</p> <p>Åbningstid: Mandag til torsdag: 6.30 – 8.00 og 13.30 – 16.45</p> <p style="text-align: center;">Fredag: 6.30 – 8.00 og 13.30 – 16.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>SFO er en integreret del af folkeskolens virksomhed og derfor underlagt folkeskoleloven</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn tilknyttet Bjergby skole, en almindelig folkeskole i en lille landsby.</p> <p>Det er en børnegruppe som kommer fra blandede sociale vilkår. Skolen har et stort opland. Derfor transporteres mange børn i bus til og fra skole.</p> <p>Skolen modtager elever til og med 6. klasse</p>

<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Den pædagogiske praksis tager udgangspunkt i en stor bevidsthed om, at det er barnets frie tid der tilbringes i SFO. Derfor vægtes en veksling mellem voksen tilrettelagte aktiviteter med barnets egne idéer. Barnets frie valg og medbestemmelse bliver dermed en dynamo i tilrettelæggelsen.</p> <p>Der arbejdes med motivering til at deltage i de tilbudte aktiviteter, dvs hvordan præsenteres en forestående aktivitet. Det kan være igennem samtale og visuelle eksempler der vises fx i samtaler med børnene eller på børnemøder. Der skrives på SFO ´ens opslagstavle og Tabulex benyttes til forældreorientering.</p> <p>Der tages udgangspunkt i at børnene præsenteres for så bred en vifte af aktiviteter som muligt.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger</p> <p>I samarbejde med jobcentret tilbyder vi jobafklaringspraktikker</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Det er i praktikken muligt at afprøve forskellige former for tværfprofessionelt samarbejde lærer/børnehaveklasseleder/pædagog.</p> <p>Når der tages en sag op i tværfprofessionelt distriktsteam, netværksmøder, konsultative forum vil det i nogle tilfælde være muligt at deltage, enten som den pædagog der har viden om en sag eller som lytter.</p> <p>Det vil være forskelligt hvilke eksterne samarbejdspartnere der er tilknyttet de forskellige forum</p>

<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Det forventes at den studerende får kan og får afprøvet mødetider i hele SFO ´ens åbningstid</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Som studerende 1. praktik vil det altid være en vurdering ud fra ønske, behov og kompetencer. Men det vil altid foregå i et samarbejde, således det tages stilling til i hvilke situationer og aktiviteter.</p> <p>Det forventes ikke i undervisning at der arbejdes alene.</p> <p>I SFO-regi kan det være en aktivitet der planlægges med en gruppe børn. Der vil altid forud være taget stilling til om opgaven er passende, ofte er opgaven drøftet på vejledning forud.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Da Bjergby SFO er en af Nordvestskolens 3 SFO ´er. Lundergård, Højene og Bjergby er der fælles ferie tilbud i skoleferier og på skolefridage. Dette tilbydes på Lundergård som råder over Lille Lundergård. Beskrivelse findes på hjemmeside og udleveres når det bliver aktuelt.</p> <p>Lille Lundergård rummer desuden nødpasning for Hjørring by.</p>

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

a)den studerende har mulighed for at lære om praktikstedets målgruppe og de samfundsmæssige opgaver, for derefter at anvende denne viden i det pædagogiske arbejde

b)Den studerende kan lære dette ved aktiv deltagelse i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde i institutionen, hvor viden om praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver kommer i spil.

Vi understøtter den studerende i sin læring, ved at delagtiggøre den studerende i de opgaver der løses i SFO´en. Vi opfordrer den

		<p>studerende til at bidrage, byde ind og komme med sit perspektiv i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at lære og få indblik i SFO´ens målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekt.</p> <p>b) Den studerende kan lære dette ved at tage del i den pædagogiske praksis der er på stedet. Være aktivt deltagende i tilrettelæggelse, udførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Det forventes at den studerende kan forholde sig undrende og fx spørge ind til pædagogiske metoder og valg af disse. Herved har vi mulighed for som personalegruppe at støtte og vejlede den studerende i sin læring</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at lære om hvilke evaluerings- og dokumentationsformer der vælges netop i vores SFO. Og med hvilken begrundelse.</p> <p>Den studerende kan lære dette ved at forholde sig undersøgende og spørgende til det der opleves på praktikstedet ifht evaluering og dokumentation</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring ved at inddrage dennes synspunkter og perspektiver. Her forventes også at den studerende selv byder ind med sine perspektiver og er aktivt deltagende på møder, hvor evaluering af pædagogisk praksis er på dagsordenen.</p>

		<p><i>Vi understøtter ligeledes den studerende på den måde at denne har et selvstændigt punkt på dagsordenen på P-møder hvor der er mulighed for at komme med sine betragtninger, perspektiver og idéer</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvarer, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at lære om både den sundhedsmæssige og dannelsesmæssige betydning af sunde madvarer, måltidskultur, hygiejne og indeklime</i></p> <p><i>Den studerende kan lære dette ved at være aktivt deltagende i aktiviteter, hvor der laves mad i SFO ´en og når der er bevægelsesaktiviteter på programmet. Den studerende lærer hvilken betydning det har for børnene at vi voksne er rollemodeller, fx at vaskehænder før et måltid, spise sundt.....</i></p> <p><i>Vi understøtter den studerende i sin læring ved at forvente at den studerende er en aktiv "medspiller" i både tilrettelæggelsen, udførelsen af de pædagogiske aktiviteter</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	