

# INTEGRATIONSPOLITIK

på

## Lundergårdskolen

Alle elever på Lundergårdskolen har de samme rettigheder og pligter. Det er en fælles forpligtelse for det samlede personale, alle elever og alle forældre at arbejde for en vellykket integration.

### Målet er

- at den multietniske elevsammensætning af børn, forældre og personale bliver en berigelse af skolens kultur
- at Lundergårdskolen præges af en kulturel rummelighed, hvor udgangspunktet tages i det enkelte barns personlige, kulturelle og sproglige forudsætninger
- at de tosprogede elever klarer de faglige krav på linie med de danske elever
- at de tosprogede elever opnår så gode uddannelsesmæssige resultater, at de kan indgå i samfunds- og arbejdslivet på lige fod med deres danske kammerater
- at forældre til tosprogede elever deltager i forældresamarbejdet på samme niveau som danske forældre
- at de tosprogede elever deltager i fritidsaktiviteter på samme niveau og sammen med danskere

### DANSK SOM ANDETSPROG

- Tosprogede elever tilbydes undervisning i dansk som andetsprog efter behov igennem hele skoleforløbet
- Pædagoger og lærere er meget opmærksomme på det tosprogede barns sproglige udvikling

Undervisningen varetages af faglærere, sprogcenterlærere og pædagoger - hvoraf nogle er tosprogede.

### *Hvordan*

#### **Kontaktmøde**

Koordinatoren for tosprogscenteret arrangerer mødet i samarbejde med socialrådgivere. Ved det første møde med familien deltager en tolk, en socialrådgiver, evt. en pædagog fra SFO og koordinatoren for de tosprogede elever.

## Familien får

- Information om skolen
- Viden om, hvad skolen forventer af forældrene og eleven
- Udleveret skema, kontaktbog, ordbog, farver og mappe
- Skriftligt informationsmateriale om skolen og SFO på dansk og evt. modersmål
- Mulighed for at informere om barnet og familien
- Rundvisning på skolen og evt. SFO

## Modtageforløb

Eleven knyttes umiddelbart efter det første kontaktmøde til en klasse og deltager i de praktisk/musiske fag sammen med klassekammeraterne. Resten af undervisningen foregår i Sprogcenteret. Eleven udsluses i alle fag i løbet af 1½ - 2 år.

Eleverne har i udslusningsfasen undervisning i sprogcenteret efter behov.

## Kursusundervisning

Undervisningen varetages af sprogcenterets lærere. Timerne sikrer, at eleverne hele skoleforløbet igennem følges tæt, således at de mestrer det danske sprog tilfredsstillende.

## Faglig støtte

Faglærerne har ekstra undervisningstid til forberedelse og efterbehandling af undervisningen i SFY og efter behov i udslusningsfasen efter modtageforløb.

## Lektiehjælp

Alle skolens elever tilbydes lektiehjælp på mellemtrinnet og ældste trin. De ældste elever kan evt. "undervise" de små elever.

## Indskoling

- Koordinatoren for de tosprogede elever tager på hjemmebesøg før skolestart. Hensigten er at teste barnets sprog, vejlede familien og skabe kontakt. Børnehaverne kontaktes vedr. barnets sociale og motoriske udvikling. Familien vejledes om evt. skolestart
- Der ydes ekstra sprogstimulering i børnehaveklassen
- Der afholdes et forældremøde for tosprogede elever og deres forældre i børnehaveklassen
- De faglige støttetimer bruges til at sætte fokus på det enkelte barns sproglige, sociale og faglige udvikling

## Udskoling

- De tosprogede elever forberedes til at planlægge egen fremtid
- Der tilbydes efter behov ekstra uddannelses- og erhvervsvejledning, så eleverne får kendskab til forskellige uddannelsesmuligheder og overblik over danske samfundsforhold – også i lokale sammenhænge

Idræt, svømning og hjemkundskab er obligatoriske fag.

Kristendomskundskab er ikke forkyndende, men almentdannende. Det forventes derfor som udgangspunkt, at alle børn deltager i undervisningen. Fritagelse skal foreligge skriftligt.

Lejrskole er en integreret del af undervisningen. Vi forventer, at alle elever deltager.

## **KULTUREL RUMMELIGHED**

- I skolens hverdag styrkes den internationale dimension og de tosprogede børns tokulturelle identitet
- Gennem kulturelle arrangementer skabes indblik i og forståelse for de mange kulturer, skolen rummer

### ***Hvordan***

- Skolens værdigrundlag bygger på tillid, respekt, tolerance, ligeværd og demokrati
- Undervisningen præges af interkulturel forståelse for at inkludere, rumme og udnytte alle børns sproglige, faglige og kulturelle kompetencer
- Alle børn lærer andre kulturer at kende og kan fungere i forhold til en kulturel mangfoldighed
- Undervisningen indeholder interkulturelle emner og temadage evt. inddragende forældre
- Skolen er med i internationale netværk
- Vi har en forældreproduceret "Kulturkuffert" med undervisningsmaterialer fra Vietnam og Afghanistan/Iran
- Skolen synliggør forskellige kulturer gennem udstillinger, bøger på forskellige sprog, musik, kunst og teater fra forskellige lande
- Alle børn lærer andre kulturer at kende og kan fungere i forhold til en kulturel mangfoldighed
- Ved skolefesten laver forældrene cafeer og traktørsteder
- Skolen inviterer til kulturaften med fællesspisning og underholdning
- Skolen danner ramme om andre kulturelle arrangementer, eksempelvis foredrag
- Skolen støtter etniske arrangementer
- Tosprogede lærere kan fungere som identifikationsfigurer for tosprogede elever
- Modersmålet værdsættes og benyttes, hvor det er relevant

## **SKOLE - HJEMSAMARBEJDE**

- Samarbejdet mellem skole og hjem prioriteres højt, da forældrenes aktive deltagelse i skolens liv er et vigtigt element, når det gælder om at sikre barnets uddannelse og integration

Sprogcenterets lærere har ansvaret for skole/hjemsamtaler i modtagefasen – så længe eleven ikke er med i danskundervisningen.

### ***Hvordan***

Skolen forventer at forældrene deltager i

- Skole/hjemsamtaler hvor det enkelte barn er i fokus
- Forældre/børnarrangementer hvor det sociale og evt. faglige vægtes f.eks. skolefester, klasseforældrerådsaftener, udstillinger, teater el.lign.

- Et årligt fælles forældremøde for tosprogede forældre. Mødet indeholder information om det danske skolesystem og skolekultur. Forældrene har mulighed for at diskutere holdninger og give udtryk for deres forventninger og undren vedrørende skolegangen i Danmark. Der vælges repræsentanter til etnisk råd. Skoleledelsen deltager i mødet, og der er tolke til stede
- Kulturarrangementer hvor vi lærer om hinanden
- Klasseforældremøder i barnets klasse
- Storforældremøder for alle forældre eller en del af skolens forældre

#### Skolen

- Afholder et kontaktmøde med familien hurtigst muligt efter ankomsten til Hjørring
- Udleverer informationsmateriale på forskellige sprog
- Har tosprogede medarbejdere
- Sørger for tolk til samtaler
- Arrangerer hjemmebesøg før skolestarten i børnehaveklassen for at opnå en positiv kontakt og gensidig forståelse
- Informerer skriftligt om forskellige møder og arrangementer. Tosprogede forældre kan kontaktes mundtligt af klasselæreren for at sikre, at de har husket aftalen og forstået den skriftlige information

#### Tolkning

- Hensigtsmæssig benyttelse af tolk øger kvaliteten af skole/ hjemsamarbejdet

Skolen afsætter resurser til tolkebestand til et fælles forældremøde for de tosprogede forældre, samt til forældresamtaler efter behov, hvilket vurderes af læreren/sprogcenteret. Skriftlige beskeder gøres enkle og lette at forstå og oversættes efter behov. Udleveres på dansk og modersmålet.

Forældremøder gøres så visuelle som muligt.

#### FRITID

- Det er vigtigt, at tosprogede børn er sammen med danske børn og voksne i fritiden, for hurtigere at lære dansk sprog og kultur at kende

#### Skolefritidsordning

- SFO'en og dennes fritidstilbud er en vigtig del af det tosprogede barns integration. Barnets sproglige og sociale kompetencer udvikles

I SFO'en har legen første prioritet. Gennem legen oplever og udvikles barnet forståelse for det omgivende miljø og for andre mennesker.

I legen har de tosprogede børn mulighed for ligeværdig deltagelse, trods et mangelfuldt dansk ordforråd. Her kan talen erstattes af noget visuelt.

## **Hvordan**

- Ved det første kontaktmøde med familien deltager en tolk, koordinatoren for tosprogscenteret og den pædagog fra SFO, som skal have barnet
- Familien får skolens/SFO's skriftlige informationsmateriale udleveret på deres eget sprog + på dansk
- Informationer sendes hjem efter konkret vurdering og oversættes efter behov
- I løbet af de første uger orienteres barnet om stedet. Tidligere SFO-brugere med samme modersmål kan evt. hjælpe
- Indenfor den første måned vises barnet rundt og indføres i stedets dagligdag på lige fod med de øvrige børn. Her deltager en tolk efter behov
- Forældrene inviteres til forskellige arrangementer i SFO på lige fod med de danske. Arrangementerne bærer oftest præg af forskellige lege og konkurrencer, hvor et mangelfuldt dansk sprog ikke er nogen hindring for at deltage
- Gensidig orientering og et godt samarbejde med skolen er vigtigt for barnets trivsel

## **Fritids- og foreningsliv**

- Det er vigtigt, at så stor en del af de tosprogede familier som muligt deltager i et aktivt fritids- og foreningsliv i lokalområdet. Her mødes alle på lige fod – et mangelfuldt dansk sprog er ingen hindring

## **Hvordan**

- Klasselærerne og sprogcenterlærerne fortæller om, hvor vigtigt det er at have et aktivt fritidsliv i Danmark og informerer elever og forældre om forskellige aktivitetsmuligheder
- Skolen uddeler og fortæller om materialer fra LIUF, musikskolen, spejderbevægelser, ungdomsskolen etc
- Evt. åbent hus arrangementer/messer hvor idrætsforeningen præsenterer de mange forskellige idrætstilbud. Der er gratis "prøvegange" i LIUF
- Fødselsdage og leg i hjemmene er også en vigtig del af den danske kultur, som de tosprogede børn bør deltage i
- Skolen undersøger aktivitetsmuligheder og formidler evt. kontakt