

## **SFO Nordvestskolen – mål og indhold**

SFO's opgave er gennem etablering af nærværende, levende og differentierede fællesskaber, for og sammen med børnene, at støtte børnenes alsidige personlige udvikling i tæt samarbejde med undervisningen og forældrene.

Hensigten er at skabe helhed og sammenhæng i barnets hverdag. Alle børn har ret til gode og trygge rammer, der giver udviklingsmuligheder og passende udfordringer. De skal have mulighed for at udvikle sig til robuste og livsduelige mennesker, der mestrer eget liv. Alle børn har evner og styrker, som løbende bliver udviklet i samspil med omgivelser og i fællesskaber, derfor skal alle have mulighed for at indgå i inkluderende fællesskaber på tværs af alder, interesser, kultur og social baggrund. Alle børn skal opleve at have medbestemmelse og være aktivt medskabende i deres hverdag.

Målet er at ruste børnene til at blive aktive medborgere i en globaliseret og højt specialiceret verden.

Som inspiration har Hjørring Kommune lagt følgende temaer ud:

- Idræt og bevægelse (BEK)
- Brobygning og overgange (BEK)
- Arbejdet med børn med særlige behov (BEK)
- Tilbud om lektiehjælp på forældreniveau (BEK)
- Forældresamarbejde
- Barnets sociale, kulturelle og personlige udvikling
- Sproglige udtryksformer
- Kreativitet og musiske aktiviteter
- Natur og udeliv

BEK = disse temaer kræver bekendtgørelsen at vi forholder os til.

## **Nordvestskolens værdigrundlag**

Nordvestskolen danner rammen om 3 undervisnings-steder Lundergård, Bjergby og Højene. I Nordvestskolen er der udarbejdet et fælles værdigrundlag bestående af 5 ligeværdige overordnede værdier:

- Den sociale dimension
- Det faglige niveau
- Samarbejde
- Forskellighed
- Livsduelighed

Disse 5 værdier er således også en baggrund for holdninger til aktiviteter og den måde de udføres på i SFO.

## SFO Nordvestskolen består af 4 afdelinger:

Bjergby SFO ca. 60 børn

Højene SFO ca. 180 børn

Lundergård SFO ca. 180 børn fordelt på: afd. 1 på skolen for 0 - 1. årgang og afd. 2, Gården, Lille Lundergård for 2. og 3. årgang.

I skoleferier og på skolefridage er der fælles feriepasning for alle afdelinger på Gården, Lille Lundergård. Gården rummer desuden også nødpasning i skoleferier og på skolefridage for Hjørrings byskoler, Sydøst (Muldbjergskolen og Bagterpskolen) og Nordvestskolens SFO'er.

## Højene SFO

Tema	Mål	Praksis/det gør vi
<b>Idræt og bevægelse</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- at idræt og bevægelse bliver en naturlig del af skoledagen og at børnene bevæger sig hver dag</li><li>-at børnene melder sig til SFO'ens bevægelsesaktiviteter</li><li>- at børnene præsenteres og for et bredt og varieret udbud af bevægelsesaktiviteter</li><li>-at børnene får kendskab til forskellige idrætsgrene</li><li>- at børnene udviser glæde ved bevægelse</li><li>-at børnene lærer at færdes i og blandt idrætsfaciliteter</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der tilbydes leg og bevægelse på legepladsen og multibanen hver dag</li><li>- bevægelseslege</li><li>- mooncar</li><li>- gynger, sandkasse</li><li>- boldspil</li><li>- leg i skoven</li><li>- ture ud af huset</li></ul> <p>vi opfordrer børnene til at deltage i bevægelseslege</p> <p>-vi benytter begge haller flere gange ugentlig til leg, bevægelse og idræt</p> <p>-der tilbydes cykelture for 2. og 3. årgang forår og efterår</p> <p>-i perioder tilbydes forskellige idrætsgrene, enten af pædagoger i SFO eller i samarbejde med etablerede foreninger</p> <p>Fodbold Håndbold Badminton</p>

		<p>Floorball Redskabsgymnastik og redskabsbaner Bordtennis dans</p> <p>Ungdomsskolens lokaler benyttes af og til hvor der desuden er billard og bordtennis</p>
<b>Brobygning og overgange</b>	<b>Mål</b>	<b>Praksis/det gør vi</b>
	<p>-at børn og forældre bliver trygge i overgangen fra daginstitution til skole/SFO</p> <p>-at børn og forældre bliver trygge ved de nye omgivelser og personale</p> <p>-at være synlige og tilgængelige for de nye familier</p> <p>-at vi lærer de nye børn og deres familier at kende</p>	<p>-der samarbejdes med de omkringliggende børnehaver om at etablere en god og tryk overgang fra børnehave til skole/SFO</p> <p>Om efteråret ligger det første møde hvor personale fra skole/SFO og pædagoger fra børnehave koordinerer det kommende brobygningsprojekt</p> <p>Til indskrivning møder børn og forældre op til forskellige aktiviteter fx i klasserne og i skolens gymnastiksal.</p> <p>Kontorpersonalet er mødt ind for at hjælpe med det praktiske ved indskrivning</p> <p>Skolen kantine disker denne aften op med det bedste og mest fantasifulde mad til børnene. Alt i alt er denne aften en fælles indsats for at byde de nye familier velkommen på Lundergård skolen/SFO</p> <p>Herefter starter besøgene op, hvor pædagoger/børnehaveklasseledere besøger børnene i børnehaverne. Herefter kommer børnene flere gange på skolen/SFO.</p> <p>I maj er der fælles uge på Gården, hvor alle de nye børn, personale</p>

	<p>Brobygning SFO skole og til Gården ..... fra 1. til 2. klasse</p> <p>Brobygning 3. årgang til klubben</p>	<p>fra skole/SFO og personale fra børnehave. Her er der mange forskellige aktiviteter for at ryste de nye sammen.</p> <p>Lige inden sommerferien holder vi 1. skoledag: Her er klasserne etableret og børnene kommer med børnehaveklasseleder og pædagog i klassen og har "time"</p> <p>Mens børnene er her får forældre fælles orientering fra Skoleleder og pædagogisk leder.</p> <p>Børnene introduceres til Gården fra skolestart, så det er ikke som sådan et nyt sted, det er blot anderledes at have sin faste gang der. Alle ferier holdes desuden i disse omgivelser. I april starter vi på faste besøg på gården. Klasserne har en fast ugedag hvor de er på Gården. Børnene hentes på Gården af forældrene, således vi lærer hinanden at kende.</p> <p>Vi støtter brobygningen for de børn i 3. klasse som ønsker at afprøve klubben. Dette sker i maj/juni.</p>
<b>Arbejdet med børn med særlige behov</b>	<b>Mål</b>	<b>Praksis/ det gør vi</b>
	<p>-at styrke og støtte børn med særlige behov så de føler sig inkluderet</p> <p>-at børnene føler sig hørt, set og anerkendt</p>	<p>-vi guider de børn der har behov til at kunne deltage i aktiviteter på lige fod som deres kammerater</p> <p>Der arbejdes ofte med redskaber fra den specialpædagogiske</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-at undersøge hvilke behov det enkelte barn har således der opnås et relevant kendskab til barnets baggrund</li> <li>-at der er tydelige rammer og regler i SFO'en</li> <li>-at konfliktforebygge</li> <li>-at arbejde ud fra et resourcesyn</li> </ul>	<p>værktøjskasse som piktogrammer og sociale historier</p> <p>Der er arbejdet med neuro-pædagogik for at få en større forståelse for barnets udvikling og hvor vi særligt kan støtte og guide det enkelte barn i fællesskabet</p> <p>vi justerer jævnligt på rutiner og regler i SFO således, at alle børn har mulighed for at være en del af fællesskabet</p> <p>-på møder deler vi viden således at personalet kan være på forkant med justeringerne</p> <p>-I princippet går vi jo ud fra at alle børn er noget særligt og har forskellige ressourcer. Alle har noget at byde ind med</p> <p>-Alle pædagoger er en del af et årgangsteam hvor der på temmøder drøftes et samlet tiltag for børnene. På denne måde opnås der helhed for det enkelte barn og familien</p> <p>Alle pædagoger løser inklusionsopgaver i undervisningen, så kendskabet til børnene bliver maximalt og udgør et helhedssyn</p>
<b>Tilbud om lektiehjælp på forældreniveau</b>	<b>Mål</b>	<b>Praksis/det gør vi</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-at støtte barnet, hvis det ønsker at læse lektier i SFO-tid</li> </ul>	<p>-det gøres ved at anvise et lokale, hvor der er ro til fordybelse</p> <p>Der er ikke etableret en speciel lektiestøtte i SFO</p>
<b>Forældresamarbejde</b>	<b>Mål</b>	<b>Praksis/det gør vi</b>

	<p>-at have god kontakt, der bygger på gensidig tillid og respekt</p> <p>-at have et højt informationsniveau</p> <p>-at være tydelige omkring gensidige forventninger</p>	<p>-at være synlige tilgængelige, imødekomme og hjælpsomme i hverdagen</p> <p>-i 0. årgang deltager pædagog fast i forældresamtale øvrige årgange er det behovssamtaler</p> <p>-forældrene kan altid komme og å en samtale om deres barns trivsel</p> <p>-vi benytter TABULEX, intra og opslagstavle til info og billeder</p> <p>Vi benytter facebook til at fortælle om hverdagens begivenheder i SFO</p> <p>-husker at fortælle de gode hverdagshistorier og oplevelser</p> <p>-tager hurtigt hånd om – og inddrager forældrene i de svære situationer</p> <p>-til info møder tales der om gensidige forventninger</p>
<b>Barnets sociale, kulturelle og personlige udvikling</b>	<b>Mål</b>	<b>Praksis/det gør vi</b>
	<p>-at børnene kan indgå i sociale forpligtende fællesskaber</p> <p>-vi understøtter børnenes venskaber i klassen, på tværs af klasser og årgange</p> <p>-at øge børnenes tolerance og accept af forskellighed</p> <p>-at alle børn kan udfolde sig uanset nationalitet og individuelle forskelligheder og udfordringer-at</p>	<p>vi etablerer lege og fælles aktiviteter, hvor det enkelte barns rolle "ikke kan undværes", barnet bliver på denne måde en vigtig medspiller for "holdet"</p> <p>-etablere aktiviteter hvor barnet får mulighed for at øve udsættelse af egne behov og at kunne vente på tur</p> <p>-etablere aktiviteter der kan inspirere børnene til at lege</p>

	<p>støtte barnets selvindsigt og opbyggelse af selvværd</p> <p>-ønsker at værne om traditioner, samtidig med at vi er nysgerrige på nye</p>	<p>sammen med "nye" kammerater, relationsdannelse</p> <p>-de voksne er rollemodeller ifht tolerance og accept af forskellighed</p> <p>-vi guider og støtter barnet i konflikthåndtering, hvad er egen andel i konflikter og arbejder med strategier for hvordan der konfliktnedtrappes</p> <p>-ved at ta udgangspunkt i hvad børnene er optaget af, etableres der aktiviteter hvor vi bestræber os på at skabe succesoplevelser for alle børn</p> <p>-vi etablerer aktiviteter der bygger på traditioner</p>
<b>Sproglige udtryksformer</b>	<b>Mål</b>	<b>Praksis/det gør vi</b>
	<p>-at være bevidst om hvilket sprog, tone der anvendes i SFO'en</p> <p>-at vi taler ordentligt til hinanden</p> <p>-som voksen at være bevidst om at barnet kan have mange forskellige måder at udtrykke sig på</p>	<p>- de voksne er rollemodeller</p> <p>-tænke ind at barnets sproglige udtryksformer kan være både verbal og non verbal</p> <p>-at barnet i sine tegninger, ler, byggeklodser, i dans osv. kan udtrykke sig</p> <p>-højtlesning</p> <p>-fællessang</p> <p>-teater</p> <p>-forskellige spil "gæt og grimasser"</p>
<b>Kreativitet og musiske aktiviteter</b>	<b>Mål</b>	<b>Praksis/det gør vi</b>
	<p>at barnet bliver udfordret på/i deres fantasi</p>	<p>-vi har et åbent værksted, hvor barnet kan blive inspireret både på materialer og farver</p>

	<p>-at barnet ansføres til at intet er umuligt-styrke barnets skaberevner</p> <p>-udstille mange forskellige muligheder for børnene</p> <p>-gi børnene mulighed for sang, musik, dans og dramatik</p>	<p>-der arrangeres udstillinger med børnenes kreative arbejder</p> <p>-vi etablerer aktiviteter, hvor børnene optræder for hinanden</p> <p>-der arrangeres aftenfester for børnene "disko"</p>
<b>Natur og udeliv</b>	<b>Mål</b>	<b>Praksis/det gør vi</b>
	<p>-at børnenes nysgerrighed skærpes ifht natur, får viden om naturen, om dyr og insekter i vores natur</p> <p>-at børnene får viden om årstider</p> <p>-at børnene delagtiggøres i at passe på naturen</p> <p>-at børnene får indsigt i hvad udelivet har at byde på og at der generelt er "højere til loftet" når vi er ude</p>	<p>-aktiviteter etableres ude og der er nysgerrige voksne som kan inspirere børnene</p> <p>"se der, hvad kan det mn være"??</p> <p>-måske stoppes der op på cykel- eller gå-turen, og der undersøges et eller andet.....</p> <p>-der er udeaktiviteter hele året, leg, sport, kælketure, vandlege, bål, sidde stille og fordybe sig i at snitte i en pind</p> <p>-oprydning og indsamling af affald på udearealer</p> <p>-deltagelse i "moderjord-dag"</p> <p>-der etableres aktiviteter på udearealerne, som ikke er mulige indenfor, fx rundbold, "spark til bøtten", "antonius". Dvs børnene får indsigt i at nogle aktiviteter egner sig til ude og andre inde</p>



