

## Skoleudviklingssamtale 2024 Hjørring Nordvestskole (Højene, Lundergård og Bjergby)

### Gennemgang af data/opmærksomhedspunkter

Der blev gennemgået data fra de nationale test i dansk og matematik fra de tre skoler.

På baggrund af data blev følgende opmærksomhedspunkter drøftet:

- Fortsat fokus på, hvordan der arbejdes med læsning.
- Systematik i test.
- Risikotest for ordblindhed ved alle børn.
- Fokus på de "Gule børn" og hvordan der arbejdes med dem fremadrettet. Gule børn – to veje for arenaer/ deltagelsesmuligheder – så det bliver ens for alle børn.
- At der skabes nogle andre arenaer og afprøves nye og forskellige ting, som fx en hund som læsebuddy.
- Mere undersøgende tilgang.
- Fra fokus på individ til fokus på fællesskab. Vi er mere ens end forskellige.
- Kobling mellem dansklærer og læsevejleder.
- At It-vejlederen på Bagterpskolen deler viden og erfaring om mobil/it-værktøjer til eleverne.
- Mere praksisnær undervisning.
- Opmærksomhed på at få de rette mennesker i de rette funktioner. De der brænder for faget, og måske derved kan støtte eleverne i at få en endnu bedre læringsforståelse.
- Støtte forældrene ift at danne en netværksgruppe blandt forældre, hvis børn har det svært i skolen.

### Skolens indsats- og udviklingsområder

Makerspace er et fælles projekt i kommunen, Højene-, Lundergård- og Bjergby skole har stor interesse i projektet. Makerspace er en kreativ læringszone fyldt med teknologi, hvor der arbejdes med elevernes teknologiforståelse. Eleverne skal lære at bruge teknologien innovativt som en integreret del af konkret og kreativ problemløsning

Der arbejdes meget med brobygning for at give børnene en oplevelse af at høre til. Brobygningen er en kontinuerlig proces. Skolerne er i en læringsproces omkring brobygning, idet det kan udvikles yderligere.

Klassefællesskaber – skolerne har fokus på at gøre skolen for alle.



Sammen om folkeskolen – projektet er strandet lidt, men forventes at komme til at køre igen.

Skolerne vil arbejde videre med A 20 med tanker fra nationalt, kommunalt og lokalt hold. En forudsætning for, at A 20 skal lykkes er, at medarbejderne engageres igen. Udviklingen skal laves i fællesskab.

"Nå mindre på længere tid". Skolerne ønsker at have færre voksne omkring børnene, og mere fokus på fællesskabet. Skolerne ønsker at imødekomme alle elever samt at de børn, der har behov for en mere praksisnær undervisning, kan få det, så alles behov opfyldes. Medarbejderne er klar på at lave de ændringer, der skal til. Pædagoger og lærere er klar til at gribe ansvaret omkring børnene, "kontrol delen" er mindsket. Lærerne får et større ansvar hvor de kan "erobre skolen tilbage". Der er fokus på trivsel, udvikling og læring, hvor medarbejderne kan få øjnene op for de gode ideer, og at de får lyst til at afprøve de nye ideer.

Bestyrelsen fra Lundergårdskolen: Mobilpolitik har fyldt meget. Lundergård har haft en politik om, at elever afleverer mobilen, når skoledagen starter. Det har givet mere ro. Der har været lidt udfordringer med forældre i begyndelsen. Der har i klasserne været positive drøftelser om relationer og klassefællesskaber. Børnene fortæller selv, at de er mere sammen og gør mere sammen i frikvartererne.

Lundergårdskolen har bibeholdt kantine. Der er et lille underskud, men økonomien ser fornuftig ud. Åbnet drøftelser om kostpolitik og fundet en fornuftig mellemvej. Det gør noget for skolen at have en kantine, det gør noget for sammenholdet. Derudover har skolen overvejet, hvordan kanten bruges til andre formål. Den er nu en del af inklusionsarbejdet. Børn kan komme i praktik og det er en succes.

## **Udfordringer**

De kompetencer, der er udviklet i forhold til melleformer, skal gerne bevares, men de skal udvikles, således at en mellemform også kan foregå i klassen. Som udgangspunkt har eleverne kontakt til klassen, hvor de er en del af fællesskabet og dermed kommer i bedre trivsel.

Lærere og børn er stressede, hvorfor man bør se på, hvad det er de har behov for, og hvad er vigtigt for at kunne komme mere i balance og trivsel. Der skal skabes noget ud fra de givne forudsætninger, prøves noget andet. Det kræver mod at gøre det, som man dybest set tror på.

Stress, angst og mistrivsel er begyndt at blive normalt blandt elever. Samfundet har udviklet en skolekultur/ præstationskultur, hvor alt for mange børn ikke kan være kaptajn i deres eget liv. Kirke



og skole er de to eneste institutioner, der ikke har udviklet sig ret meget de sidste 300 år. Medarbejdere oplever en stigning i elever, der er i mistrivsel, ikke kommer i skole. Eleverne har en mere grænseoverskridende adfærd og lærerne oplever flere trusler. Ligesom der er flere visiteringer til PPR.

Deltagelsesmuligheder - Skolen skal struktureres på en måde, så der skabes en anden kultur, så alle får lige muligheder for at være i skolen. Skolerne afventer udspil fra regeringen, men er nødt til at gå forrest for at ændre skolen nu så den kommer mere i balance.

Det psykiske arbejdsmiljø er udfordret af flere årsager, bl.a. på grund af uhensigtsmæssige mails fra forældre. Derfor er det vigtigt at medarbejderne opdager, nedfælder og taler om de psykiske "arbejdsskader". Det giver en tryghed for medarbejderne, at der tales åbent om det, der er svært.

## **Aftaler**

- Undersøge mulighederne for Eud 8-9 klasse.
- Undersøge mulighederne for en mere praksisnær undervisning.
- Udvikle mellemformer med mere fokus på at mellemformer også kan foregå i klasserne.
- Skabe fokus på de "Gule børn" og arbejdet med dem fremadrettet.